

**PRIMERA REUNIÓN DE HOMÓLOGOS AUSJAL DE COOPERACIÓN ACADÉMICA Y
RELACIONES INTERINSTITUCIONALES: AUSJAL-CARI
RELATORÍA**

FECHA: 29 y 30 de septiembre de 2005
LUGAR: Universidad Iberoamericana, Ciudad de México
ASISTENTES: **Prof. Márcio Rillo**, Reitor, *Centro Universitário da FEI* y delegado de la *Universidade Católica de Pernambuco* (BRASIL)
Profa. Dra. Rosa Marina Brito de Meyer, Coordinadora Central de Cooperação Internacional, *Pontificia Universidade Católica de Rio* (BRASIL)
Dr. Fernando Verdugo, S. J., Vicerrector de Integración y Relaciones Universitarias, *Universidad Alberto Hurtado* (CHILE)
Mtra. Ángela De Toro Rivera, Secretaria de Asuntos Internacionales, *Pontificia Universidad Javeriana-Bogotá* (COLOMBIA)
Dr. Fernando Calero Aparicio, Director de Relaciones Internacionales, *Pontificia Universidad Javeriana-Cali* (COLOMBIA)
Dra. Rocio del Carmen Bastidas Enríquez, Directora de Extensión y Relaciones Internacionales, *Pontificia Universidad Católica del Ecuador* (ECUADOR)
Lic. Julio Cartagena Wilhelm, Director de Proyectos, *Universidad Rafael Landívar* (GUATEMALA)
Lic. Ofelia Salceda Martínez, Coordinadora de Intercambio Académico, *Instituto Tecnológico y de Estudios Superiores de Occidente* (MÉXICO)
Mtro. Luis Núñez Gornés, Director de Cooperación Académica, *Universidad Iberoamericana, Ciudad de México* (MÉXICO)
Lic. Sonia Elizabeth Fernández Orozco, Subdirectora de Vinculación y Relaciones Académicas, *Universidad Iberoamericana, Ciudad de México* (MÉXICO)
Mtra. Alejandra Santoyo Mora, Subdirectora de Apoyos para la Superación Académica, *Universidad Iberoamericana, Ciudad de México* (MÉXICO)
Mtra. Catherine Fanning Woodruff, Subdirectora de Intercambio Estudiantil, *Universidad Iberoamericana, Ciudad de México* (MÉXICO)
Lic. Verónica Serrato Manteca, Jefe de la Oficina de Relaciones Externas, *Universidad Iberoamericana, León* (MÉXICO)
Dr. Carlos Escandón Domínguez, S. J., Director General de Promoción y Desarrollo Institucional, *Universidad Iberoamericana, Puebla* (MÉXICO)
Lic. Alberto Fischer García, Director de Relaciones Externas e Intercambios, *Universidad Iberoamericana, Puebla* (MÉXICO)
Lic. Plinio Emigdio Herrera Domínguez, Director de Relaciones Institucionales, *Universidad Iberoamericana, Tijuana* (MÉXICO)
Mtro. Felipe de Jesús Espinosa Torres, S. J., Vicerrector Académico, *Universidad Iberoamericana, Torreón* (MÉXICO)
Lic. Kathe Welles Avilés, Directora de Relaciones Internacionales, *Universidad Centroamericana-Managua* (NICARAGUA)
Lic. Julio Eduardo Peña Gill, Coordinador del Área de Filosofía, *Instituto Superior de Estudios Humanísticos y Filosóficos* (PARAGUAY)
Lic. Ma. Bernarda Monestier Sena, Coordinadora de Intercambio Académico, *Universidad Católica del Uruguay "Dámaso A. Larrañaga"* (URUGUAY)
Lic. Julio E. Jiménez C., Director General de Educación Superior, *Instituto Universitario Jesús Obrero* (VENEZUELA)
Lic. Judith Benítez, Enlace AUSJAL, *Instituto Universitario Jesús Obrero* (VENEZUELA)
Lic. Aracelis Tortolero Bolívar, Directora de la Oficina de Cooperación Interinstitucional, *Universidad Católica Andrés Bello* (VENEZUELA)
Lic. Jesús Azcargorta, Director de Proyectos, *Secretaría Ejecutiva de AUSJAL* (VENEZUELA)
Dra. Ma. Carmen Rico de Sotelo, Profesora del Departamento de Comunicación, *Université du Québec à Montréal* (CANADÁ) - Ex UCUDAL

CLAVE

Auspiciada por la Asociación de Universidades confiadas a la Compañía de Jesús en América Latina, AUSJAL, tuvo lugar la *Primera Reunión de Homólogos de Cooperación Académica y Relaciones Interinstitucionales* (CARI, de ahora en adelante), en la Universidad Iberoamericana Ciudad de México, los días 29 y 30 de septiembre de 2005.

**RESPONSABLE
O ACUERDO**

Dirección de
Cooperación
Académica
UIA-CM

	<p>El rector de la UIA-CM, Dr. José Morales Orozco, S. J., dio la bienvenida a los participantes y les deseó éxito en la tarea de la que, dijo, se esperan frutos. Pidió a los representantes de las instituciones AUSJAL agradecer a sus rectores el apoyo a esta reunión y confió en que los resultados serán útiles al propósito de la Compañía de Jesús para América Latina y otras latitudes.</p>	<p>Dr. José Morales Orozco, S.J.</p>
<p><i>Cooperación en solidaridad</i></p>	<p>Tocó el turno a la Dra. Ma. Carmen Rico de Sotelo, oradora invitada para compartir con todos su mirada sobre la cooperación, sobre el ejercicio del compartir en las instituciones SJ, y sobre los compromisos que trabajar en AUSJAL reclaman a todo integrante. Libremente transcurrió por aportaciones desde el sociólogo Castells y su definición de sociedad-red, como del propósito general de la Compañía, el P. Kolvenbach y su invitación a vivir en compromiso activo con el mundo en la perspectiva de que la inteligencia debe estar al servicio de los demás, y hasta recuperar la impronta ignaciana de la propia Compañía, cuando al inicio de la misma, en un profundo espíritu universitario, se gestó la cooperación académica en solidaridad.</p>	<p>Dra. Ma. Carmen Rico de Sotelo</p>
<p><i>Ausjalidad</i></p> <p><i>Cooperación académica en las IES jesuíticas tiene características puntuales que la diferencian de otras formas de "hacer" y "ser" universitarias</i></p>	<p>La Dra. Rico acuñó el nuevo término "ausjalidad", que acompañará, sin duda, nuestra génesis de la Red como sinónimo de volver a las fuentes para encontrar el magis. Habló de que el trabajo en red obliga a una afinidad, a una "complicidad", a una solidaridad institucional que previamente pasa por solidaridades personales respetando los particulares modos de proceder: esa solidaridad, dijo, es la que puede abatir las naturales asimetrías que entraña toda red. Urgió a que se buscara la identidad, en tanto fuente de sentido cultural; a que dicha identidad fuera legitimadora en tanto parte de la institución y construida por actores que están en tensión; a que se encontrara identidad de proyecto sobre la base de las realidades puntuales que, vinculadas a un proyecto, trabajan para transformar las realidades globales; y todo ello bajo la premisa de que la cooperación tiene que ser fiel a la "universidad" y a lo "jesuita": cooperación al modo jesuita.</p>	
<p><i>Agentes de cooperación</i></p> <p><i>Cooperación = Solidaridad</i></p>	<p>Afirmó Carmen que en la irrupción globalizadora contemporánea la identidad debe defender la vigencia de los valores a través de prácticas culturales, y que esto es posible en la universidad, binomio de realidad y fuerza social.</p> <p>Al tocar el tema de los agentes de cooperación partió del cuestionamiento de Kolvenbach: "¿hacia dónde y hacia quién va nuestro corazón universitario?" Amén de la racionalidad ética de la cooperación, la Dra. Rico intentó ubicar la racionalidad operativa al decir que los agentes de cooperación deben ser catalizadores de la solidaridad académica, comprometidos, solidariamente globalizados, en ejercicio solidario personal cotidiano vuelto al servicio de los demás. Fincó, pues, la cooperación como sinónimo de solidaridad.</p>	
<p><i>Red CARI: antecedentes</i></p> <p><i>Redes de Homólogos</i></p>	<p>Cerró su emotiva intervención en diálogo franco con los participantes, quienes la felicitaron y agradecieron sus puntos de vista. Todos coincidieron en que había sido afortunado arrancar los trabajos de la Red con Carmen Rico.</p> <p>Tocó el turno al director de Proyectos AUSJAL, Jesús Azcargorta, responsable de comentar los antecedentes de la reunión ubicados en el Plan Estratégico de AUSJAL. Inició con la presentación del Informe de Gestión 2003-2005 presentado por AUSJAL en la XIV Asamblea celebrada en Cógoba, y resaltó la normativa para el funcionamiento de las redes, de las que dijo AUSJAL reconoce su potencial. Hizo entrega del documento "Orientaciones para el funcionamiento de las Redes de Homólogos de AUSJAL", que ofrece algunas indicaciones concretas que ayudarán a la</p>	<p>Jesús Azcargorta</p>

<p><i>Panel: Modelos de Cooperación Académica</i></p>	<p>Red CARI a ser una realidad práctica y operativa. Mencionó Jesús que a petición de AUSJAL la UIA Ciudad de México organizó esta primera reunión y que se había trabajado en conjunto para afinar el programa.</p>
<p><i>Estado de la colaboración por regiones</i></p>	<p>Enseguida tuvo lugar la primera parte de un Panel sobre Modelos de Cooperación, en el que intervinieron <i>Luis Núñez</i>, por la UIA CM; <i>Ángela de Toro</i>, por la PUJ-Bogotá y <i>Rosa Marina Meyer</i>, representando a la PUC-Río. Moderó el panel <i>Julio Eduardo Peña</i>, del ISEFH. La idea de este panel fue compartir los modelos a que han llegado nuestras instituciones.</p> <p>Después de la comida continuó el panel, ahora con las presentaciones de <i>Fernando Verdugo, S. J.</i>, por la UAH; <i>Aracelis Tortolero</i> ofreció el modelo de la UCAB-Caracas; <i>Kathe Welles</i> compartió la forma en que opera la UCA-Managua y <i>Fernando Calero</i> compartió el abanico de acciones de la Javeriana-Cali.</p> <p>Al término de las dos sesiones, tuvo lugar un espacio para preguntas y respuestas con los panelistas. El diálogo permitió identificar, reconocer y enriquecer las propuestas y modelos de cada institución: desde las que apenas inician hasta las mayores en el campo, desde la complejidad de las decanas hasta el valor de la simplicidad de las noveles.</p>
<p><i>Trabajo en Grupos</i></p>	<p>Con el objetivo de abrir el estudio del estado del arte en materia de colaboración interregional y de avanzar en el acopio de información para cumplimentar uno de los acuerdos tomados en la XIV Asamblea, referente a conocer la situación cooperativa AUSJAL-AJCU, el programa contempló la presentación, por regiones, de la interrelación que se da en AUSJAL, en el ámbito de la cooperación académica. Las regiones México, Centroamérica, Andina, Cono Sur y Brasil fueron presentadas, respectivamente, por <i>Plinio Herrera</i> (UIA Tijuana), <i>Julio Cartagena</i> (URL), <i>Rocío del Carmen Bastidas</i> (PUCE), <i>Bernarda Monestier</i> (UCUDAL) y <i>Márcio Rillo</i> (FEI).</p> <p>La libertad con la que cada uno asumió la integración de datos ofreció un amplio abanico y propició una lectura clara de cómo se encuentra AUSJAL en este momento. Fue evidente la mayor interrelación en algunas regiones, la fortaleza de otras, la oportunidad que se percibe en todas, la dificultad para conocer la información, la falta de seguimiento, la facilidad de las relaciones bilaterales y hasta la puntualidad en espacios previamente establecidos por AUSJAL, tales como redes de homólogos, grupos de trabajo, esfuerzos interinstitucionales e intercambio.</p> <p>Esa libertad de las presentaciones generó un menú que ayudará a acometer la tarea de integrar un cuestionario-base para saber dónde estamos parados respecto de la cooperación, y no sólo al interior de AUSJAL sino con las hermanas universidades de AJCU, UNIJES, Europa y Asia.</p>
	<p>En el ánimo de identificar propuestas viables a corto, mediano y largo plazos, que puedan ser incorporadas al Plan de Trabajo de CARI, fue preparado un trabajo por equipos. Los participantes fueron divididos en tres grupos: Grupo A: los representantes de PUC-Río, PUJ-Bogotá, URL, UIA-CM, UIA-León, UIA-Torreón (Relator), UCU y UCAB; Grupo B: FEI, PUJ-Cali, ITESO (Relatora), UIA-CM, UIA-Puebla, UCA-Managua, IUJO, AUSJAL; y Grupo C: UAH, PUCE, UIA-CM, UIA-Tijuana, ISEFH, IUJO (Relatora).</p> <p>Al terminar el trabajo por grupos, <i>Alberto Fischer</i>, de la UIA Puebla, moderó el panel de relatores, que presentó aportaciones de una variedad enorme derivada, quizá, de la diversidad de áreas de los participantes y de las diferencias notorias entre los modelos de cooperación, así como</p>

Grupo A

de la historia y organización de cada institución presente:

- Habida cuenta de que hay sustancia para integrar la *Red de Homólogos*, se sugiere mantener reuniones bienales cuando se tenga algo que decir y se pide planear la organización, definir planes de trabajo y diseñar un sistema de información.
- Estar atentos a comunicar lo que hacemos en diversos proyectos, intercambios, actividades académicas, asociaciones, campos estratégicos, etc.
- Que los representantes en la Red jueguen un papel definitivo en sus instituciones.
- Definir nuestra idea de cooperación internacional aunque ya tengamos espacios comunes que funcionan: intercambio estudiantil, becas, profesores en intercambio, investigación, proyectos.
- Definir el perfil del coordinador de esa área en cada institución y que haya alguien que centralice la información.
- Se constató que cada homólogo de los presentes en esta reunión tiene funciones diversas y campos distintos de acción así como responsabilidades en otras áreas.
- La Red de Homólogos puede generar subredes temáticas.
- Al crear la Red, definir un coordinador y pedir a AUSJAL ratifique; que se siga el procedimiento normado: cada rector nombra el participante institucional, y que esté consciente de que el designado va a participar por periodos definidos según lo señale la Red y lo apruebe AUSJAL.
- Se pide crear una base de datos relevantes de las actividades propias, con la información de cada institución en materia de movilidad estudiantil, de docentes, de proyectos en ejecución, de trabajos de investigación.
- Se sugiere que en Red se coadyuve a la profesionalización de la gente que trabaja en las oficinas de gestión de la cooperación, a través de alternativas diversas: pasantías, intercambio de tecnología, talleres.
- Promover la movilidad de docentes y estudiantes, especialmente en América Latina, en diversas modalidades: estancias breves, culturales, deportivas, con reconocimiento, con apoyo financiero, etc.
- Compartir la experiencia de los estudiantes que gozaron de un periodo de intercambio y que haya una preparación previa para mejor experiencia.

Formatted: Font: 6 pt

Grupo B

- Que la información fluya organizada, sistematizada.
- La Red de Homólogos debe tener un coordinador.
- Crear un fondo que permita financiamiento para incrementar la movilidad.
- Se pide a las universidades que tengan información sobre la *Declaración de Bolonia*, la suban a sus páginas para compartirla.
- Que se establezcan alianzas concretas.
- Desarrollar investigación sobre la cooperación interinstitucional para llegar a organismos transnacionales y presentarnos como Red AUSJAL, promovemos como red para acceder a mayores oportunidades.
- Revisar el convenio vigente y ver las cláusulas relativas a la movilidad de profesores para hacerla viable y motivante. Clarificar el convenio.
- Intercambiar documentos, manuales, formatos, etc.
- Analizar la página AUSJAL y ver la pertinencia de que haya un espacio con información actualizada de aplicabilidad a Cooperación.
- Realizar trabajo conjunto a nivel internacional de cara a NAFSA, EAIE y otros organismos especializados, para sumar esfuerzos y aprovechar su vitrina.
- Compartir la propuesta metodológica de investigación de la Cátedra de Pobreza para evaluar otras posibilidades de investigación.
- Identificar revistas especializadas en ciertas disciplinas sobre las realidades de América Latina.
- Abrir grupos-observatorio en la Red.
- Divulgar las ofertas que cada institución tiene para movilidad de docentes.
- Buscar la incorporación de prácticas profesionales en AUSJAL en el modelo de IAESTE.
- Utilizar los sabáticos para promover la movilidad de docentes.
- Motivar la movilidad estudiantil a plazas donde no hay movilidad, quizá un grupo de alumnos tutorados por un profesor.
- Estudiar las ofertas de las aerolíneas para aprovechar las millas corporativas y los clubes premier universitarios.
- De las cuotas que el alumno paga por movilidad, destinar una parte para becas de apoyo a estudiantes de menores recursos.

Formatted: Font: 6 pt

Grupo C	<ul style="list-style-type: none"> • <u>A corto plazo</u>: compartir manuales de organización y funcionamiento; incorporarse al convenio con UNIVERSIA; la página web AUSJAL: reactivarla, mantenerla actualizada, compartir necesidades y disponibilidades del personal docente, anunciar visitantes a fin de que otras instituciones puedan sumarse y aprovechar sus viajes. • <u>A mediano plazo</u>: integrar a AUSJAL a ciertas membresías (AUSJAL, EAIE) y preparar un folleto informativo; incorporar proyectos de servicio social a la manera de voluntariado social en cada universidad donde estudiantes de otras instituciones puedan participar; desde la Secretaría Ejecutiva de AUSJAL promover la creación de fondos que faciliten la movilidad de personal académico. • <u>A largo plazo</u>: Organizar encuentros/reuniones de egresados AUSJAL, líderes exitosos, e incorporarlos a un capítulo de ASIA; crear programas conjuntos para facilitar investigación en áreas de fortaleza (ej. estación científica YASUNÍ en el Amazonas). 	Formatted: Underline
Plenaria	<p>Conducida por Jesús la plenaria final generó acuerdos básicos:</p> <p>-Se nombró, por unanimidad, coordinadora de la Red a <i>Sonia Elizabeth Fernández Orozco</i>, de la Universidad Iberoamericana Ciudad de México.</p> <p>-Se le pide atender los siguientes asuntos: organizar la Red, perfilar la base de datos o sistema de información idóneo, definir proyectos puntuales que procuren integrar parte de la agenda esbozada en la plenaria.</p>	<p>Jesús Azcargorta</p> <p>Acuerdo 1</p> <p>Acuerdo 2</p>
Conformación CARI	<p>Acto seguido, Sonia Elizabeth aceptó la nominación y expuso, <i>grasso modo</i>, las líneas centrales que trabajará durante el año siguiente, a saber:</p> <p>⇒ <u>Identidad de la Red CARI</u>: Pedir a la Secretaría Ejecutiva de AUSJAL apruebe la Red de Cooperación Académica y Relaciones Interinstitucionales, CARI, y solicite a cada rector la definición del representante institucional. <u>(Con el apoyo requerido)</u>.</p> <p>⇒ <u>Plan de trabajo</u>: Evaluar las propuestas emanadas de los grupos de trabajo e identificar las afines a Cooperación Académica, ubicarlas por segmentos e integrarlas en líneas de trabajo.</p> <p>⇒ <u>Probables aspectos que contendrá el Plan de Trabajo</u>: Gestión de un fondo para la movilidad estudiantil. <u>(membresías comunes)</u>, sistema actualizado de información <u>(Generar bases de datos (institucional y general) y disponible para su consulta por todos los homólogos)</u>, hacer vida el convenio de colaboración AUSJAL, discutir-proponer el proceso de armonización interAUSJAL derivado de Bolonia y al amparo de los dos procesos concurrentes (<i>Tunning</i> y <i>6x4 UEALC</i>), coadyuvar a la profesionalización de los cuadros de gestión de la cooperación <u>(Como "carrera" para evitar la rotación y deserción frecuentes, además de adecuado perfil y proceso de selección de personal (que no esté "mmc"). Considerar el aspecto "académico" de la profesionalización)</u>, inventariar el estado del arte en la región y con otras regiones jesuíticas, y perfilar la definición de las áreas en cada institución miembro de AUSJAL (para acabar con la confusión Enlace AUSJAL-representante de Red <u>(Conformar grupo de trabajo)</u>).</p> <p>⇒ <u>Invitación a colaborar</u>: Todas las instituciones AUSJAL están invitadas a colaborar y a aportar lo mejor de sí en la construcción de este nuevo espacio de colaboración.</p>	Formatted: Bullets and Numbering
Identidad Red CARI	<p>Con el compromiso final de elaborar la relatoría de la Reunión terminó la misma en un clima de sinergias estimulantes y de total compenetración. El ambiente está dado para un fructífero trabajo. Hubo un reconocimiento expreso para todo el equipo organizador.</p>	<p>Formatted: Font: 6 pt</p> <p>Formatted: Font: 6 pt</p> <p>Formatted: Font: 6 pt</p> <p>Formatted: Indent: Left: 0,02 cm</p>